наполнить правовые нормы конкретным жизненным и психологическим содержанием, предвидеть риски и возможные социальные отклонения, которые может вызвать принятие того или иного законопроекта.

В-третьих, необходимо принятие закона о социопсихотехнологии законотворчества, где должен быть предусмотрен порядок создания электронной копии законопроекта, что позволит обеспечить его оперативное распространение и внесение замечаний и дополнений в законопроекты, а также строгая последовательность, продуманность и выверенность всех этапов законотворческого процесса (от идеи создания закона до введения его в действие).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

[1] См.: Арзамасов Ю. Г., Наконечный Я. Е. Мониторинг в правотворчестве: теория и методология. М., 2009 ; Брычева Л. И. Психологические аспекты законотворческого процесса: современный взгляд // Журн. рос. права. 2007. № 4. С. 156–159 ; Гуйда Е. П. К вопросу об эффективности законодательной деятельности // Нормативная основа правовой системы Республики Беларусь : материалы респ. науч.-практ. конф. (Гродно, 28–29 апр. 2006 г.). Гродно, 2006. С. 47–52 ; Зиновьев А. В. Основные направления повышения качества законов в России: полезные советы депутатам четвертого созыва Государственной Думы // Изв. вузов. Сер. Правоведение. 2004. № 4. С. 4–15 ; Карнаушенко В. Г., Чернолевский А. Ю. Реализация законов Республики Беларусь // Право Беларуси. 2004. № 14. С. 90–95 ; Красинский В. В. Качество российских законов // Право и политика. 2005. № 5. С. 95–101 ; Лапаева В. В. Общественное мнение и законодательство // Соц. исследования. 1997. № 9. С. 16–28 ; Поленина С. В. Качество закона и эффективность законодательства. М., 1993 ; Эффективность закона: методология и конкретные исследования / отв. ред. В. М. Сырых, Ю. А. Тихомиров. М., 1997.

[2] Мицкевич В. В. Обеспечить понятность и доступность законов каждому гражданину // Судовы веснік. 2006. № 2. С. 2–4.

[3] Иванюк О. А. Качество закона и проблемы юридической техники // Журн. рос. права. 2008. № 2. С. 16–28.

[4] Баранов В. М. Прогнозирование вариантов противодействия закону как необходимое условие его качества (технико-юридический аспект) // Правотворчество и технико-юридические проблемы формирования системы российского законодательства в условиях глобализации : сб. науч. ст. М. ; Н. Новгород, 2007. С. 34–39.

Поступила в редакцию 21.11.2013.

Иван Алексеевич Кибак – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 354(477)

А. С. ДНИПРОВ (УКРАИНА)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Анализируются правовые акты, направленные на обеспечение доступности и повышение качества высшего образования, приближение национального образования к международным и европейским стандартам и вхождение Украины в Европейское пространство высшего образования. Определены главные проблемы образовательной сферы и пути реформирования высшего образования.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение; высшее образование; реформы; стандарты; Болонская декларация; Европейское пространство высшего образования.

The legal acts directed at the assurance of the availability and quality of higher education, the approximation of national education towards the international and European standards and Ukraine’s accession into the European Higher Education Area have been analyzed in the article. The main problems in the educational sphere and the ways of higher education reformation have been identified.

Key words: regulatory support; higher education; reforms; standards; the Bologna declaration; the European Higher Education Area.

Качество и доступность образования в любом государстве определяют его не только интеллектуальный, но и экономический потенциал, способность адаптироваться к новым геополитическим вызовам и обеспечить поступательное развитие. Соответствующие права человека гарантируются на международном уровне и законодательством большинства демократических государств. При этом современные образовательные технологии развиваются быстрыми темпами, а образование в целом становится одним из основных критериев глобализирующегося общества. Интеграционные процессы, происходящие не только в Европе, но и во всем мире, и стремление Украины приобщиться к ним диктуют необходимость обеспечить защиту образовательных прав своих граждан, реформировать систему образования в нашей стране, приблизив ее к международным и европейским образовательным стандартам.

Первые шаги по обеспечению прав человека на образование в Украине в соответствии с положениями международных актов и стандартов развитых государств были сделаны еще до обретения Украиной независимости. Так, действующий Закон Украины «Об образовании»[1] был принят 23 мая 1991 г. Верховным Советом УССР, а после обретения независимости Украины его нормы неоднократно изменялись и дополнялись. Согласно Закону образование в Украине основывается на принципах гуманизма, демократии, национального сознания, взаимоуважения между нациями и народами. Согласно части первой ст. 3 Закона граждане Украины имеют право на бесплатное образование во всех государственных учебных заведениях независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства и других обстоятельств.

При этом согласно части первой ст. 4 Закона Украина признает образование приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества. На сегодня наше государство имеет разветвленную систему образования, которая включает учебные заведения, научные, научно-методические и методические учреждения, научно-производственные предприятия, государственные и местные органы управления образованием и самоуправления в области образования.

Вместе с тем переход к рыночной экономике и определенные трудности, которые при этом возникали, а также сложный процесс перестройки всех сфер общественной жизни уже с начала 1990-х гг. диктовали необходимость реформирования системы образования в целом и высшего образования в частности. Тогдашнее видение необходимых изменений было изложено в Основных направлениях реформирования высшего образования в Украине, утвержденных Указом Президента Украины от 12 сентября 1995 г.[2] Признавая наличие глубокого кризиса и снижение финансирования высшего образования в Украине, следствием чего стал массовый отток педагогических и преподавательских кадров, падение заинтересованности в приобретении фундаментального образования, резкое снижение требований к уровню образованности и т. д., разработчики документа прежде всего считали необходимым усовершенствовать систему целевой подготовки специалистов в рамках государственного контракта для удовлетворения потребностей приоритетных отраслей, финансируемых из государственного бюджета, и по направлениям, определенным государственным программам (в первую очередь для базовых отраслей промышленности, агропромышленного и топливно-энергетического комплексов), а также для нужд самого образования; разработать механизм предоставления государственных гарантий трудоустройства выпускникам высших учебных заведений, которые учились по государственному контракту; разработать и утвердить систему организационных, финансовых, научно-методических мероприятий по вопросам отбора, обучения и воспитания талантливой и одаренной молодежи, создания условий для ее интеллектуального труда, социальной защиты и эффективного использования в народном хозяйстве.

В системе финансирования образования были введены новые подходы, согласно которым государственный заказ на специалистов должен финансироваться из государственного бюджета; отраслевой – из бюджета отраслей, ведомств, предприятий и средств коммерческих структур; региональный заказ – из местных бюджетов, а также из средств ведомств, организаций и физических лиц данного региона. Благодаря проведенным мероприятиям была унифицирована система подготовки в высшей школе, установлен четкий порядок лицензирования, аттестации и аккредитации высших учебных заведений, состоялся переход к системе подготовки специалистов по уровням, в том числе введены уровни бакалавра и магистра, общепризнанные в большинстве ведущих стран мира.

Для Украины 1990-х гг. было характерным резкое увеличение численности высших учебных заведений. В то время такие изменения были оправданными и учитывали опыт многих развитых стран. Так, Япония еще в 1970-х гг. провозгласила переход к общему высшему образованию, а сейчас около 90 % японцев соответствующего возраста имеют высшее образование, о качестве которого красноречиво свидетельствуют экономические достижения государства[3]. Однако вместе с увеличением численности высших учебных заведений в Украине необходимо было обеспечить унификацию уровней подготовки и высокое качество предоставления образовательных услуг, которое заметно снизилось из-за уменьшения надлежащего контроля. Поэтому Министерству образования Украины, другим министерствам и ведомствам, которые имели в своем подчинении высшие учебные заведения, Межотраслевой аккредитационной комиссии было поручено усовершенствовать систему аккредитации высших учебных заведений, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации высших учебных заведений независимо от форм собственности, обеспечить разработку и применение основных критериев, на основе которых необходимо осуществлять аккредитацию высших учебных заведений по уровням подготовки специалистов (младший специалист, бакалавр, специалист, магистр).

Конституция Украины от 28 июня 1996 г.[4] закрепила право граждан Украины на получение образования. В соответствии со ст. 53 Основного Закона каждый имеет право на образование. При этом согласно части второй этой же статьи государство обеспечивает доступность и бесплатность всех уровней образования в государственных и коммунальных учебных заведениях, развитие образования всех уровней и форм обучения, предоставление государственных стипендий и льгот ученикам и студентам. Кроме того, часть четвертая ст. 53 Конституции гарантирует представителям национальных меньшинств право обучения на родном языке или на изучение родного языка в государственных и коммунальных учебных заведениях или через национальные культурные общества. Благодаря этому в нашем многонациональном государстве практически нет разногласий и споров на национальной или этнической почве, представители всех наций защищены.

Необходимость реформирования системы образования в Украине, как уже отмечалось, стала очевидной в первые годы после обретения независимости. Особую актуальность проблема приобрела и в конце 1990-х гг., когда стало понятно, что незначительные изменения в образовательной сфере, которые проводились преимущественно на основе нормативных актов профильного министерства, не могут кардинально повлиять на ситуацию. В связи с этим была разработана Национальная доктрина развития образования, утвержденная Указом Президента Украины от 17 апреля 2002 г.[5] Согласно Доктрине в условиях становления в Украине гражданского общества, правового государства, демократической

политической системы образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных ориентиров личности. Среди приоритетных направлений государственной политики в сфере образования документ определял необходимость развития системы непрерывного образования и обучения в течение жизни, обеспечения высокого качества высшего образования и профессиональной мобильности выпускников вузов на рынке труда путем интеграции высших учебных заведений разных уровней аккредитации, научных учреждений и предприятий; соблюдения принципов демократичности, прозрачности и гласности в формировании контингента студентов, в том числе путем объективного тестирования, создания условий для обеспечения обучения в соответствии с потребностями личности и рынка труда; интеграцию отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство. На выполнение этих задач были ориентированы как дальнейшие законодательные инициативы, так и практические мероприятия в системе образования.

Отдельного внимания заслуживает законодательное обеспечение высшего образования в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» от 17 января 2002 г.[6], который направлен на урегулирование общественных отношений в области обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан Украины. Согласно Закону высшее образование – уровень образования, который приобретается лицом в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса усвоения содержания обучения, основанного на полном общем среднем образовании, и завершается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации. При разработке Закона Украины «О высшем образовании» были учтены как европейские стандарты высшего образования, так и отечественная устоявшаяся практика. Так, согласно п. 2 части первой ст. 6 Закона в Украине установлены следующие образовательно-квалификационные уровни: младший специалист, бакалавр, специалист, магистр. При этом согласно части второй этой же статьи подготовка по направлениям и специальностям специалистов всех образовательных и образовательно-квалификационных уровней осуществляется по соответствующим образовательно-профессиональным программам ступенчато или непрерывно в зависимости от требований к уровню овладения определенной совокупностью умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Законом также установлено, что систему стандартов высшего образования составляют государственный стандарт высшего образования, отраслевые стандарты высшего образования и стандарты высших учебных заведений; нормированы отдельные аспекты управления в сфере высшего образования и деятельности высших учебных заведений, организация учебно-воспитательного процесса, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, порядок подготовки научных и научно-педагогических работников, обеспечение научной и научно-технической деятельности в высших учебных заведениях, финансово-экономические отношения в системе высшего образования и т. д.

Важной составляющей развития национального законодательства Украины, в том числе в сфере образования, является его адаптация к законодательству государств – членов ЕС. Такая адаптация происходит в соответствии с Концепцией Общегосударственной программы адаптации законодательства Украины к законодательству Европейского союза, одобренной Законом Украины от 21 ноября 2002 г.[7], и непосредственно Общегосударственной программой адаптации законодательства Украины к законодательству Европейского союза, утвержденной Законом Украины от 18 марта 2004 г.[8] Стратегическое направление украинского высшего образования на интеграцию в европейское образовательное пространство было задекларировано и в Указе Президента Украины «О мерах по усовершенствованию системы высшего образования Украины» от 17 февраля 2004 г.[9] Во исполнение этого указа была разработана Государственная программа развития высшего образования на 2005–2007 гг., утвержденная постановлением Кабинета министров Украины от 8 сентября 2004 г.[10] Основной целью Программы стало наращивание потенциала высшего образования, устранение причин, которые замедляют ее адаптацию к социально ориентированной рыночной экономике, интеграция в европейское и мировое образовательное пространство. Для выполнения Программы был разработан ряд нормативных актов и осуществлены практические меры по повышению качества профессиональной подготовки участников учебно-воспитательного процесса, обобщению и внедрению положительного зарубежного опыта, содействию социальной защиты участников учебно-воспитательного процесса, усилению партнерских связей с работодателями, внедрению активных информационных и телекоммуникационных технологий, интерактивных форм и методов обучения, гибких учебных программ переподготовки.

При этом Украина целенаправленно готовилась к подписанию совместной декларации министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования» от 19 июня 1999 г. (далее – Болонская декларация)[11]. С этой целью была принята Программа действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования и науки Украины на 2004–2005 гг., утвержденная приказом Министерства образования и науки Украины от 23 января 2004 г. № 49[12]. Она предусматривала переход к динамической ступенчатой системе подготовки специалистов, которая позволит удовлетворять возможности личности в получении определенного образовательного и квалификационного уровня по желаемому направлению, обеспечит мобильность на рынке труда, приведет к равновесию между массовым фундаментальным и элитарным образованием, с одной стороны, и узкой специализацией и профессиональным совершенством – с другой.

Присоединившись 19 мая 2005 г. к Болонской декларации, Украина признала, что создание Европейского пространства высшего образования содействует развитию мобильности трудоустройства и общему развитию континента в целом. Учитывая это, наше государство начало реформирование системы образования, прежде всего высшего, приближая ее к европейским стандартам. Была окончательно подтверждена целесообразность внедрения образовательно-квалификационных уровней бакалавра и магистра. Кроме того, Болонская декларация предусматривает утверждение общепринятых и сопоставимых степеней, создание системы кредитов по типу европейской системы трансфера оценок (ECTS); продвижение необходимых европейских стандартов в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, сотрудничества между образовательными учреждениями, схем мобильности, совместных программ обучения, исследовательских и воспитательных программ и др.

Для ускорения интеграции Украины в Европейское пространство высшего образования была создана Межведомственная комиссия по внедрению Болонского процесса в систему высшего образования, а также Национальная группа промоутеров Болонского процесса, в состав которых вошли представители ведущих высших учебных заведений Украины. Благодаря их усилиям была проведена широкая просветительская кампания по основным положениям Болонской декларации и осуществлены практические шаги для их внедрения в образовательную систему Украины. Во многом благодаря этому, как отметил В. С. Журавский, образование в Украине отходит от тотальной унификации учебно-воспитательного и управленческого процессов, реформируется на принципах демократизма, национальной направленности, дифференциации, индивидуализации, гуманизации и гуманитаризации[13].

Практическая реализация положений Болонской декларации на общегосударственном уровне была определена Планом действий по обеспечению качества высшего образования Украины и его интеграции в европейское и мировое образовательное сообщество на период до 2010 г., утвержденным приказом Министерства образования и науки Украины от 13 июля 2007 г.[14] План предусматривал осуществление ряда практических мер, среди которых: передача в сферу управления МОН высших учебных заведений, находящихся в подчинении других центральных органов исполнительной власти; поэтапное внедрение уровней бакалавра, магистра, доктора, включая возможность существования промежуточных квалификаций; внедрение Приложения к диплому европейского образца и Европейской кредитно-трансферной системы (ЕКТС) в высшее образование Украины, обеспечение качества предоставления образовательных услуг; разработка механизмов признания предшествующего обучения, включая неформальное и неофициальное обучение, создание гибких программ обучения для обеспечения обучения в течение жизни, обеспечение эффективной интеграции науки и высшего образования на основе синергии между высшими учебными заведениями, научными и научно-исследовательскими учреждениями (организациями) и др.

Кроме того, в соответствии с Указом Президента Украины «Об обеспечении дальнейшего развития высшего образования в Украине» от 25 сентября 2008 г.[15] с целью дальнейшего совершенствования структуры и содержания системы высшего образования в Украине на принципах ее доступности и повышения качества, интеграции в европейское образовательное пространство Кабинету министров Украины, среди прочего, было поручено принять действенные меры по совершенствованию системы подготовки специалистов с высшим образованием, в частности, путем создания в высших учебных заведениях современной инновационной учебно-лабораторной базы, развития учебно-производственных комплексов, учебно-опытных хозяйств, государственного стимулирования участия работодателей в образовательных и научных процессах, а Министерству образования и науки Украины – обеспечить в установленном порядке дальнейшее расширение автономии высших учебных заведений; проработать вопрос о совершенствовании системы аккредитации высших учебных заведений; принять дополнительные меры для поддержки талантливой молодежи, создания условий для ее обучения; проанализировать с учетом особенностей социально-экономического развития регионов потребности в специалистах с высшим и профессионально-техническим образованием, создать четкие механизмы решения соответствующих кадровых вопросов и т. п.

Важным практическим шагом на пути реализации указанных положений стало введение в Украине приказом Министерства образования и науки Украины от 16 октября 2009 г. № 943 Европейской кредитно-трансферной системы и ее ключевых документов («Формуляр студента», «Соглашение об обучении», «Соглашение о практической подготовке и обязательство о качестве», «Академическая справка», «Приложение к диплому европейского образца») в соответствии с требованиями Справочника пользователя ЕКТС, утвержденного Европейской комиссией 6 февраля 2009 г. Для облегчения практического применения этой системы Министерством образования и науки Украины были разработаны и отправлены руководителям высших учебных заведений Методические рекомендации по внедрению Европейской кредитно-трансферной системы и ее ключевых документов в вузах[16]. Согласно Методическим рекомендациям 60 кредитов ЕКТС соответствуют учебной нагрузке полного учебного года, а объем одного кредита ЕКТС составляет 30 ч. Была расширена и шкала итогового контроля: положительные оценки – «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «достаточно», негативные оценки – «неудовлетворительно», «неприемлемо». Такая система дает возможность более дифференцированно подойти к оценке знаний студентов, а главное – унифицировать украинскую

систему оценивания с европейской, обеспечить мобильность студентов, прежде всего путем их участия в международных программах обмена, облегчить достижение договоренностей о взаимном признании дипломов об образовании и полученных квалификаций.

Вместе с тем дальнейший процесс реформирования высшего образования Украины требует многочисленных законодательных изменений, в том числе принятия Закона Украины «О высшем образовании» в новой редакции, поскольку действующий Закон уже не соответствует потребностям. Так, Закон Украины «О высшем образовании» содержит расширенный перечень образовательно-квалификационных уровней высшего образования. Кроме бакалавра и магистра, как это предусмотрено Болонской декларацией, он дополнительно включает младшего специалиста и специалиста. Не соответствует европейской практике и система присуждения научных степеней и ученых званий, которая осталась в Украине еще с советских времен. Немало вопросов вызывает система управления вузами, обеспечение их автономии, процесс подготовки научных кадров и сотрудничество преподавателей и ученых с коллегами из зарубежных стран, внедрения инноваций и повышения рейтинга отечественных учебных заведений. Эти и другие вопросы являются основным камнем преткновения при разработке законопроектов и возможности их принятия как новой редакции Закона «О высшем образовании». На сегодня в стенах парламента зарегистрировано три альтернативных проекта Закона «О высшем образовании», они активно обсуждаются научной и педагогической общественностью и постепенно согласуются, что в перспективе позволит принять компромиссный вариант с учетом отдельных положений различных законопроектов.

Мероприятия по реформированию высшего образования проводятся и в рамках выполнения Программы экономических реформ на 2010–2014 гг. «Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство». Согласно Национальному плану действий на 2013 г. по внедрению Программы экономических реформ на 2010–2014 гг. «Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство», утвержденному Указом Президента Украины от 12 марта 2013 г.[17], в целях обеспечения качества и доступности образования предусмотрены разработка проекта Закона Украины о последипломном образовании, внесение изменений в Типовое положение об аттестации педагогических работников, Положение о дистанционном обучении, Положение об аккредитации высших учебных заведений и специальностей в высших учебных заведениях и высших профессиональных училищах, утверждение требований к получению образовательно-квалификационного уровня магистра на основе уровня бакалавра из другой области знаний, совершенствование Методических рекомендаций по разработке государственных стандартов профессионально-технического образования по конкретным профессиям, разработка с участием работодателей и утверждение десяти стандартов высшего образования, 46 стандартов профессионально-технического образования по конкретным профессиям, усовершенствование порядка формирования и размещения государственного заказа, повышение эффективности финансирования учебных заведений и др.

Дальнейшее реформирование высшего образования в Украине связано также с Национальной стратегией развития образования в Украине на период до 2021 г., одобренной Указом Президента Украины от 25 июня 2013 г.[18] Разработка Стратегии, как указано в ее преамбуле, обусловлена необходимостью кардинальных изменений, направленных на повышение качества и конкурентоспособности образования в новых экономических и социокультурных условиях, ускорение интеграции Украины в международное образовательное пространство. Среди актуальных проблем образовательной сферы разработчики Национальной стратегии отмечают недостаточное соответствие образовательных услуг требованиям общества, запросам личности, потребностям рынка труда; неотработанность эффективной системы трудоустройства выпускников высших учебных заведений, их профессионального сопровождения; несовершенство системы национального мониторинга и оценки качества образования; недостаточное развитие общественного самоуправления учебных учреждений, несовершенство механизмов привлечения к управлению образованием институтов гражданского общества, общественности и др. В связи с этим среди главных задач развития высшего образования на ближайшие годы Национальная стратегия определяет создание исследовательских университетов, расширение автономии высших учебных заведений, расширение взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями Национальной академии наук Украины и Национальной академии педагогических наук Украины по развитию научных исследований в сфере высшего образования, привлечение работодателей к сотрудничеству с высшими учебными заведениями; дальнейшее совершенствование процедур и технологий внешнего независимого оценивания учебных достижений выпускников учебных заведений системы общего среднего образования, изъявивших желание вступить в высшие учебные заведения; переоснащение учебной, научно-методической и материально-технической базы высших учебных заведений и т. п.

Актуальной задачей на ближайшие годы является приведение сети высших учебных заведений и системы управления высшим образованием в соответствие с потребностями развития национальной экономики и запросами рынка труда. И хотя в последние годы численность вузов постепенно уменьшается благодаря их реорганизации и объединению, все же она остается весьма значительной и в несколько раз превышает реальные потребности и показатели численности (это касается высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации) по состоянию на 1991 г. Так, по данным Государственной

службы статистики Украины, в 1991/92 учебном году в Украине было 754 высших учебных заведения I–II уровней аккредитации и 156 – III–IV уровней аккредитации. В 2012/13 учебном году эти показатели составляли 489 и 334 соответственно[19]. Поэтому вопрос существенного сокращения численности высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации и расширения сети профессионально-технических учебных заведений для подготовки специалистов рабочих профессий требует дополнительного усовершенствования нормативно-правовой базы.

Таким образом, со времени обретения независимости Украина активно проводит реформирование образовательной сферы, при этом важная роль отводится реформированию высшего образования. Правовой основой такого реформирования является Конституция Украины, законы, указы Президента Украины, постановления правительства, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Украины и других профильных министерств, в подчинении которых находятся высшие учебные заведения. Главной задачей реформы высшего образования в Украине является приведение ее в соответствие с международными и европейскими стандартами. С этой целью Украина ратифицировала ряд международных соглашений и присоединилась к Болонской декларации, ввела Европейскую кредитно-трансферную систему и ее ключевые документы и т. п. Вместе с тем развитие и изменения в Европейском пространстве высшего образования диктуют необходимость дальнейшего реформирования высшего образования в Украине, правовой основой которого станет принятие в новой редакции Закона Украины «О высшем образовании» и других законов, а также выполнение мероприятий, предусмотренных Программой экономических реформ и Национальной стратегией развития образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 См.: Об образовании : Закон Украины, 23 мая 1991 г., № 1060-XII // Ведомости Верховного Совета УССР. 1991. № 34. Ст. 451.

2 См.: Основные направления реформирования высшего образования в Украине : утв. Указом Президента Украины, 12 сент. 1995 г., № 832/95 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/832/95 (дата обращения: 05.05.2013).

3 См.: Научно-образовательный потенциал нации: взгляд в XXI век / авт. кол.: В. Литвин (рук.), В. Андрущенко, А. Гуржий [и др.]. Киев, 2004. Кн. 3 : Модернизация образования. 2004. С. 7.

4 См.: Конституция Украины : Закон Украины, 28 июня 1996 г., № 254к/96-ВР // Ведомости Верховной Рады Украины. 1996. № 30. Ст. 141.

5 См.: Национальная доктрина развития образования : утв. Указом Президента Украины, 17 апр. 2002 г., № 347/2002 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002 (дата обращения: 08.06.2013).

6 См.: О высшем образовании : Закон Украины, 17 янв. 2002 г., № 2984-III // Ведомости Верховной Рады Украины. 2002. № 20. Ст. 134.

7 См.: Концепция Общегосударственной программы адаптации законодательства Украины к законодательству Европейского союза : одобр. Законом Украины, 21 нояб. 2002 г., № 228-IV // Ведомости Верховной Рады Украины. 2003. № 3. Ст. 12.

8 См.: Общегосударственная программа адаптации законодательства Украины к законодательству Европейского союза : утв. Законом Украины, 18 марта 2004 г., № 1629-IV // Ведомости Верховной Рады Украины. 2004. № 29. Ст. 367.

9 См.: О мерах по усовершенствованию системы высшего образования Украины: Указ Президента Украины, 17 февр. 2004 г. № 199/2004 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/199/2004 (дата обращения: 17.06.2013).

10 См.: Государственная программа развития высшего образования на 2005–2007 годы : утв. постановлением Кабинета министров Украины, 8 сент. 2004 г., № 1183 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1183-2004-п (дата обращения: 29.06.2013).

11 См.: Совместная декларация министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования» : международный документ от 19.06.1999 г. // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon0.rada.gov.ua/rada/show/994_525 (дата обращения: 03.06.2013).

12 См.: Программа действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования и науки Украины на 2004–2005 годы : приказ М-ва образования и науки Украины, 23 янв. 2004 г., № 49 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3127 (дата обращения: 07.07.2013).

13 См.: Журавский В. С. Высшее образование как фактор государства и культуры в Украине. М., 2003. С. 29–30.

14 См.: Об утверждении Плана действий по обеспечению качества высшего образования Украины и ее интеграции в европейское и мировое образовательное сообщество на период до 2010 года : приказ М-ва образования и науки Украины, 13 июля 2007 г., № 612 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nmu.edu.ua/bolon11.php (дата обращения: 21.06.2013).

15 См.: Об обеспечении дальнейшего развития высшего образования в Украине : Указ Президента Украины, 25 сент. 2008 г., № 857/2008 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/857/2008 (дата обращения: 15.05.2013).

16 См.: Методические рекомендации по внедрению Европейской кредитно-трансферной системы и ее ключевых документов в вузах // Официальный сайт М-ва образования и науки Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ua/images/.../list_mon_119.doc (дата обращения: 19.06.2013).

17 См.: Национальный план действий на 2013 год по внедрению Программы экономических реформ на 2010–2014 годы «Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство» : утв. Указом Президента Украины, 12 марта 2013 г., № 128/2013 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/rada/show/128/2013 (дата обращения: 13.06.2013).

18 См.: Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года : одобр. Указом Президента Украины, 25 июня 2013 г., № 344/2013 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/rada/show/344/2013 (дата обращения: 11.07.2013).

19 См.: Высшие учебные заведения // Официальный сайт Государственной службы статистики Украины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ukrstat.gov.ua (дата обращения: 31.05.2013).

Поступила в редакцию 31.08.2013.

Алексей Сергеевич Днипров – заместитель министра образования и науки Украины, руководитель аппарата.